

Робота педагогічного колективу 2024-2025 навчальному році

Методичну роботу Шепетівської гімназії №1 спрямовано на виконання завдань Закону України «Про освіту», указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», Концепції патріотичного виховання, Професійного стандарту вчителя початкових класів, Професійного стандарту вчителя ЗЗСО.

Протягом 2024/2025 навчального у гімназії впроваджено такі проекти: «Формування іміджевої культури, академічної доброчесності учасників освітнього процесу», «Єдиний інформаційний простір у школі», «Учитель - агент STEM», «СЕН «Зерна», «Освітня синергія для розвитку кадрового потенціалу» - розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів закладу».

Роботу педагогічного колективу було спрямовано на реалізації науково-методичної проблеми «Цифровізація освітнього середовища як засіб інтеграції STEARM-освіти у закладі». Цей напрямок роботи обумовлений внутрішньошкільними завданнями, а також вирішенням проблем, над якими працювали педагоги школи.

Методична робота в школі спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

В Шепетівській гімназії №1 працює 46 учителів, які входять до 6 професійних спільнот. Професійні спільноти сприяють розвитку педагогічної майстерності та покращенню якості освіти. На засіданнях учителі обмінюються досвідом, методиками та найкращими практиками.

Кадровий склад представлено в діаграмі (слайд), таблиці.

Всього педагогів	Спец. вищої категорії	Спец першої категорії	Спец. другої категорії	Спец.	Старший учитель	Учитель-методист
46	31	8	5	2	13	11



У випадку виявлення вакансії подається оголошення у центр зайнятості, на сайт закладу. Претендент на посаду подає резюме, призначається день розгляду поданих документів. Із поданих матеріалів, співбесіди обирається на потрібну посаду найбільш компетентна особа.

Вжиті заходи сприяють забезпечують навчальний заклад кваліфікованими педагогічними кадрами.

Протягом 2024 року всі вчителі школи пройшли курси підвищення кваліфікації, набрали не менше 30 годин. Найпопулярнішими залишаються курси при ХОППО, на платформах EdEra, «Освіторія», «Всеосвіта». Вчителі систематично підвищували педагогічну майстерність, методичний і науковий рівень, психологічну підготовку, здійснюють супервізію.

Педагоги надають перевагу використанню інформаційно-комунікаційних технологій, а також інструментів, що розвивають соціальні та емоційні навички, зокрема програмі «СЕН «Зерна», яку опанувало 100% педагогів.

100% педагогів мають усі необхідні умови для підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації. У 2025 році Закревська О.Ю. подавала заявку для проходження сертифікації, проте через малу кількість місць не потрапила до списків педагогів, що проходили сертифікацію з англійської мови.

У закладі викладався міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка», «Природнича STEM». У межах програми учні збирають і програмують робототехнічні системи (на базі конструктора LEGO Mindstorms, Arduino тощо), проєктують інженерні макети (наприклад, моделі машин, роботів-маніпуляторів). Курс поєднує знання з інформатики, фізики, математики та технічних дисциплін. Виконуючи проєктні роботи, учні навчаються алгоритмізації: вони розбивають складні завдання на простіші підзадачі та кодують рішення поступово.

Практичне програмування роботів формує обчислювальне мислення й дає можливість одержувати швидкий зворотний зв'язок від моделі робота. Одночасно учні розвивають творчий підхід та інженерне мислення, оскільки дизайнують реальні пристрої з урахуванням обмежень та вимог. Проєктний характер курсу сприяє розвитку командної роботи і комунікаційних навичок. Також він стимулює інтерес учнів до STEM-напрямів і дає уявлення про перспективні технології.

У листопаді 2024 проведено уроки з використанням STEM-елементів, на яких учні вирішували прикладні завдання з використанням новітніх технологій (наприклад, конструкторів LEGO). В рамках декади відбувалися лабораторно-практичні заняття та експерименти. Для демонстрації природничих явищ застосовуються цифрові інструменти: віртуальні лабораторії та симулятори дозволяють моделювати хімічні або

фізичні досліди на уроках фізики та хімії (вчителі Хаврун Г.Б., Сорочинська Т.М.). Такий інноваційний підхід мотивує учнів до навчання та формує ключові навички: креативність, критичне мислення, здатність до співпраці і вирішення проблем. У лютому 2025 року проведено місячник творчих інтегрованих уроків. Проведення уроків проаналізовано у тижневих наказах.

Вчителями біології (Дечковська В.О., Голенко Н.О., Швед О.С.), хімії Сорочинська Т.М.), фізики (Хаврун Г.Б.), історії (Гасюк Л.В., Пристайчук О.Є.), географії (Кузьменко О.В.) впроваджено проєктну діяльність та інтерактивні заняття, що стимулювало здобувачів освіти до творчості і розвивало командну роботу; використано засоби STEM-освіти, які демонстрували учням практичну цінність наук, що сприяло розвитку критичного мислення й інформаційної грамотності.

Напрямок «Природнича STEM» – інтеграція природничих дисциплін із цифровими технологіями та дослідженням. Цей курс сприяв розвитку критичного мислення, творчості та здатності вирішувати складні проблеми.

Позитивні практики професійного зростання:

Вчитель Васик М.В. брала участь

- у ІХ інтернет-форумі «Науково-методичний супровід педагогічних працівників у світлі Концепції нової української школи» (друк статті у посібнику);
- у круглому столі «Особистість вчителя літератури української школи сьогодні»
- Участь в V Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «ОБДАРОВАНІ ДІТИ – СКАРБ НАЦІЇ!» 23–29 жовтня 2024 року в межах XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті».

Вчителі Федорчук О.І., Ніверчук Т.П. були учасниками круглого столу «Особистість вчителя літератури української школи сьогодні».

Собчук Н.М., Фешина С.В., Пристайчук О.Є. учасники V Міжнародної науково-практичної конференції «ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ»

- Радченко К.О.- тренер програми «Бути поруч» Всеукраїнського форуму «Крок за кроком»
- Собчук Н.М., Сокальська Т.П., Радченко К.О. – тренери курсів «керівники НУШ»
- Артемчук Д.Д., Кузьменко О.В., Ляковська Н.С. тренери курсів НУШ для вчителів-предметників.

Відповідно до [Наказу МОН від 14.06.2024 №855](#) затверджено Порядок надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії). Супервізію для керівників освітніх закладів міста, області проведено Собчук Н.М., Радченко К.О., Сокальською Т.П., які є сертифікованими тренерами з управлінської діяльності.

Супервізію для педагогів громади здійснено педагогами Васик М.В., Сокальською Т.П., Гасюк Л.В., Пристайчук О.Є., Дечковською В.О., Швед О.С.

Сокальська Т.П. пройшла навчання експертів сертифікації учителів української мови та у листопаді 2024 здійснювала оцінювання роботи педагогів, що проходили сертифікацію з української мови. Асеева В.О. - експерт сертифікації вчителів початкових класів.

У закладі реалізовано низка заходів, спрямованих на полегшення переходу учнів з 4-го до 5-го класу. А саме:

* Проведено зустрічі вчителів 4-х класів з майбутніми класними керівниками 5-х класів для обміну інформацією про особливості розвитку учнів, їхні освітні потреби та індивідуальні характеристики. Майбутніх класних керівників запрошено на свято «Прощавай, початкова школо!»

* Учні 4-А.4-В класів навчались у приміщенні основної школи, що сприяло адаптації учнів до умов навчання у середній ланці.

* До загальношкільних заходів залучено учнів 4 класів.

* Психологічний супровід: Шкільний психолог проводить роботу з учнями 4-х класів щодо підготовки до зміни освітнього середовища, а також моніторинг адаптації п'ятикласників на початку навчального року.

* Проведено спільні заходи для педагогів початкової та і основної школи для обговорення навчальних програм, єдиних вимог до учнів, обміну передовим педагогічним досвідом, відвідування уроків. Усі педагоги пройшли навчання за програмою СЕН «Зерна».

Залучення до професійних та творчих конкурсів є потужним інструментом, який допомагає педагогам розвивати свої професійні навички, творчий потенціал та сприяє підвищенню якості освіти в цілому. Для формування в учнів позитивної мотивації до навчання педагогами використано технологію діяльнісного підходу, інтерактивні методи навчання, диференціацію та індивідуалізацію освітнього процесу. З метою підвищення інтересу до навчання педагогами англійської мови (Закревська О.Ю., Собчук І.М., Яцюк Ю.В.), української мови (Васик М.В., Собчук Н.М., Федорчук О.І), зарубіжної літератури (Ніверчук Т.П., Орленко О.А.) впроваджено елементи гейміфікації. Цифрові ресурси та міжпредметні зв'язки використано на всіх предметах, фліпперне навчання практикували вчителі математики (Лебідь В.Р., Перерва Д.І., Кутова Т.В., Молявчик Ю.Й.)

Педагоги забезпечують результативність навчання:

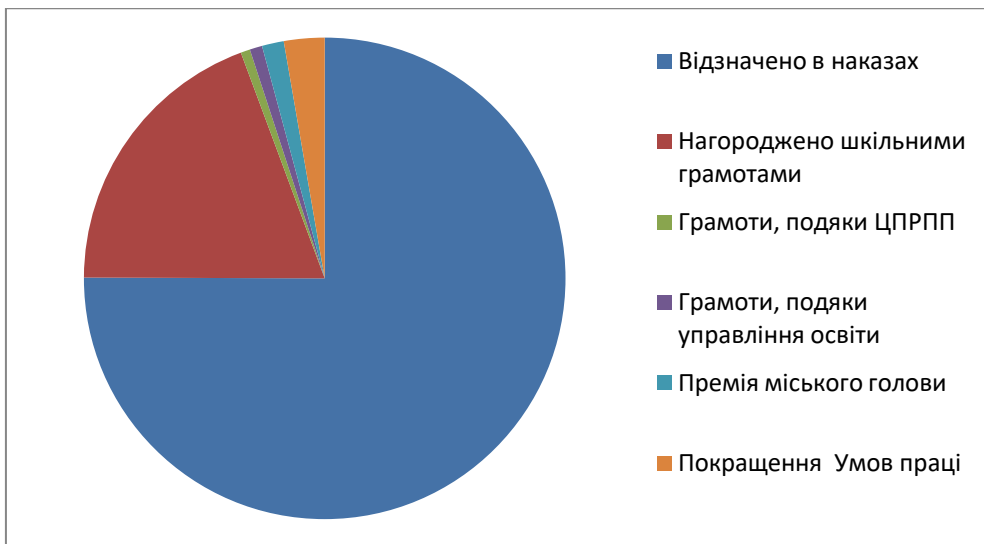
№	предмет	клас	вчитель	результат
1.	математика	6-А	Лебідь В.Р.	II м. в II етапі олімпіади з математики
2	математика	8-А 8-В	Кутова Т.В.	III м. в II етапі олімпіади з математики III м. в XVII обл. інтернет-олімпіаді з математики
3	математика	9-В	Молявчик Ю.Й.	III м. в II етапі олімпіади з математики
4	Біологія	8-А 7-А 9-В	Дечковська В.О.	III м. в II етапі олімпіади з біології III м. в II етапі «Перший крок у науку» I м. в I етапі конкурсу МАН
5	Біологія	6-Б	Швед О.С.	II м. в I етапі конкурсу «Перший крок у науку»
6	Трудове навчання	8-Б	Давидова Л.В.	I м. в II етапі «Перший крок у науку»
7	Трудове навчання	7-А	Лясковська Н.С.	II м. в I етапі конкурсу «Перший крок у науку»
8	Українська мова	9-А 6-А 9-А 6-А 9-А	Васик М.В.	I м. в II етапі конкурсу ім. Т.Г. Шевченка II м. в II етапі конкурсу ім. Т.Г. Шевченка III м. в II етапі олімпіади з укр.мови і літератури II м. в II етапі конкурсу ім. П. Яцика III м. в II етапі конкурсу ім. П. Яцика
9	Українська мова	8-А 5-А	Федорчук О.І.	I м. в II етапі конкурсу ім. Т.Г. Шевченка I м. в II етапі конкурсу ім. Т.Г. Шевченка

		7-А		II м. в II етапі конкурсу ім. Т.Г. Шевченка
		7-А		II м. в II етапі олімпіади з укр. мови і літератури
		8-А		II м. в II етапі конкурсу ім. П. Яцика
10	Українська мова	3-В	Каялайнен О.В.	II м. в II етапі конкурсу ім. П. Яцика
11	Українська мова	4-А	Терепа Л.М.	III м. в II етапі конкурсу ім. П. Яцика
12	Українська мова	7-В	Сокальська Т.П.	II м. в II етапі конкурсу ім. П. Яцика
13	Англійська мова	6-А	Закревська О.Ю.	II м. в I етапі конкурсу «Перший крок у науку»
14	Німецька мова	8-А	Сивопляс О.В.	II м. в II етапі олімпіади з нім. мови III м. в II етапі олімпіади з нім. мови
15	хімія	9-А 7-Б	Сорочинська Т.М.	III м. в II етапі олімпіади з хімії II м. в I етапі конкурсу «Перший крок у науку»
16	фізика	9-А 7-А	Хаврун Г.Б.	III м. в III етапі олімпіади з фізики III м. в II етапі олімпіади з фізики
17	географія	8-В 9-В 8-В 9-В	Кузьменко О.В.	III м. в II етапі «Перший крок у науку» III м. в II етапі конкурсу МАН III м. в регіональному етапі конкурсу «Атомна енергетика і світ» II м. в обл. конкурсі «Молодіжна наукова ліга Хмельниччини – сучасний дискурс»
18	правознавство	9-А	Гасюк Л.В.	III м. в II етапі олімпіади з правознавства
19	інформатика	9-Б 7-В 7-В	Рибій І.В.	III м. в II етапі обласного конкурсу з інформаційних технологій II м. в II етапі олімпіади з інформатики I м. в II етапі олімпіади з інформаційних технологій
20	інформатика	9-В	Ковальчук П.М.	II м. в II етапі олімпіади з інформаційних технологій

З метою заохочення працівників закладу та забезпечення належної соціальної підтримки у закладі створено сприятливий психологічний клімат шляхом формування атмосфери взаємопідтримки та поваги, здійснюється привітання працівників з нагоди ювілею, дня народження, народження дитини, а також виходу на пенсію.

З метою зміцнення корпоративного духу та формування єдності колективу організовано:

- колективні перегляди кінофільмів у кінотеатрі;
- святкові заходи до Дня працівників освіти, новорічних свят;
- інші форми колективного дозвілля та вітання працівників.



З метою посилення здоров'язбережнього аспекту освітнього процесу у закладі:

- раціонально складено розклад уроків з урахуванням піків працездатності учнів;
- педагогами нормовано домашні завдання,
- використано індивідуальні, парні, групові форми і методи навчання для уникнення монотонності та втоми,
- впроваджено фізкультхвилинки під час уроків, рухливі перерви.

У закладі створено комфортні умови для здійснення освітнього процесу:

- протягом року дотримано санітарно-гігієнічні норми (освітлення, температурний режим, провітрювання). Щомісяця на нараді при директорові заслухано питання санітарно-гігієнічного стану приміщень.
- у 1-4 класах встановлено шкільні меблі відповідно до вимог НУШ. У 5-9 класах відповідно до росту учнів,
- кабінети естетично оформлено відповідно до санрегламенту,
- у закладі створено сприятливий, комфортний психологічний мікроклімат випадків булінгу не зафіксовано.

Використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі сприяло підвищенню працездатності учнів, самостійності, відповідальності, зменшенню конфліктів, підвищенню мотивації до навчання.

Випадків порушення норм академічної доброчесності не зафіксовано.