

**Схвалено рішенням
педагогічної ради**

**Шепетівської гімназії №1
Протокол № 1 від 29. 08. 2025р.**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Шепетівської гімназії №1

_____ Наталія СОБЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

гімназії №1

Шепетівської міської ради

Хмельницької області

на 2025/2026 н.р.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ №320 -од від 01.09.2025

ЗМІСТ

Розділ I. Вступ

Основні засади освітньої програми Шепетівської гімназії №1	3
Опис моделі випускника школи	7
Освітній процес, його зміст та організація	8
Цілі та задачі освітнього процесу	10
Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	11
Структура навчального року	13
Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін	14

Розділ II Освітня програма школи I ступеня 16

Пояснювальна записка.	16
Загальний обсяг навчального навантаження(навчальний план).	17
Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік навчальних компетентностей, взаємозв'язок галузей, дисциплін).	20
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення освіти	20
Рекомендовані форми організації освітнього процесу	21

Розділ III. Освітня програма школи II ступеня 23

Пояснювальна записка	23
Загальний обсяг навчального навантаження(навчальний план)	25
Очікувані результати навчання здобувачів освіти (перелік навчальних компетентностей, взаємозв'язок галузей, дисциплін)	31
Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення освіти	38
Рекомендовані форми організації освітнього процесу	39

Розділ IV.Опис інструментів оцінювання 40

Розділ V. Показники (вимірники)реалізації Освітньої програми 44

Додатки	45
---------	----

Розділ І.

Основні засади освітньої програми

Освітня програма складена для гімназії №1 Шепетівської міської ради Хмельницької області, що знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку.

Розташована за адресою: 30405 вул. Соборності, 3, м. Шепетівка, Шепетівського району, Хмельницької області.

Директор: Собчук Наталія Миколаївна.

Реквізити: e-mail shzosh1@i.ua, сайт <http://nvo2.16mb.com>

Засновник освітнього закладу є Шепетівська міська рада (ЄДРПОУ:34175421; юридична адреса: вулиця Соборності, 4, місто Шепетівка, Хмельницької області; індекс:30405

Рік заснування: 1936р.

Шепетівська гімназія №1 Шепетівської міської ради Хмельницької області є правонаступником Шепетівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 ім. М.Островського Хмельницької області. Основою розвитку Шепетівської ЗОШ №1 є концепція ШКОЛИ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ.

Місія школи європейської освіти – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками, забезпечуючи високу якість знань, практичних умінь, навичок, сформувати особистість із національно-європейськими цінностями, поглядами, мисленням, мораллю.

Освітня програма Шепетівської гімназії №1 на 2024/2025 н.р. розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 року № 347);
- Інструкція про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затверджена наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року №102 за погодженням з

Мінпраці, ЦК профспілки працівників освіти і науки України, Мінфіном, зареєстрована в Міністерстві юстиції України 27 травня 1993 року за № 56 (із змінами та доповненнями);

- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 р. № 1003 Київ Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні;
- постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ від 19.09.2018 №806, від 17.07.2019 № 681);
- постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24 липня 2019 року. №688);
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, [від 26.02.2020 № 143](#)); розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від №743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»

- наказу Міністерства освіти і науки України від №743 від 12.08.2022 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №572 від 09.10.2002, № 921 від 17.08.2012, №401 від 08.04.2016);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 №635, від 10.07.2019 №955, від 10.02.2021 №160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 №466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 №660, від 14.07.2015 №761, від 08.09.2020 №1115);

- наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України «Про деякі питання документів про загальну середню освіту» від 16 жовтня 2018 року № 1109;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536 «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України: від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- наказу Міністерства освіти і науки України: від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- листа МОН України від № 1/16742-23 від 27 жовтня 2023 року «Про застосування державної мови у сфері освіти»;
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- листа державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162- «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
- Лист МОН від Лист МОН № 1/11233-25 від 29.05.25 року «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року»;

- листа Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Освітня програма скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення безпечного розвивального середовища, у якому реалізується сучасна модель високоосвіченого випускника із сформованими національно-європейськими цінностями, що володіє технологіями усного та письмового спілкування різними мовами, у тому числі й комп'ютерного програмування.

Освітня програма допоможе вирішити такі завдання:

- організувати методичну та виховну роботу в школі відповідно до вимог Державного стандарту;
- створити безпечні умови для виховання та навчання учнів, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я дітей;
- організувати системну ефективну роботу з обдарованими дітьми;
- сприяти професійному розвитку педагогічних кадрів;
- впроваджувати моніторингові дослідження діяльності всіх структурних ланок школи відповідно до системи внутрішнього контролю за якістю освіти;
- впроваджувати STEM-освіту;
- надавати платні послуги;
- розвивати національну самосвідомість.

Освітня програма Шепетівської гімназії №1 визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів,
- зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти;
- системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою;
- перелік та зміст предметів;
- форми організації навчання.

Опис моделі випускника школи

«Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в

суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Закон України «Про освіту»

Шепетівська гімназія №1 надає знання та вміння, взаємопов'язані з ціннісними орієнтирами учня, формує його життєві компетентності, потрібні для успішної самореалізації у житті.

Модель випускника початкових класів - це всебічно розвинена, вмотивована на навчання та самовдосконалення особистість, яка має сформовані ключові компетентності, необхідні для подальшого навчання та життя в сучасному світі.

Якісні характеристики, яких набуває учень, завершуючи здобуття початкової освіти:

- упевненість в собі, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, мотивація досягнення успіху, критичне мислення.
- опанував навички навчальної діяльності, прості навички самоконтролю навчальних дій, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя,
- уміє діяти у разі небезпеки, володіє навичками, які допоможуть захиститися від можливої небезпеки та ризиків.

Модель випускника 5-9-х класів – це учень, який успішно завершив базову загальну середню освіту, володіє необхідними знаннями та вміннями, має сформовані ключові компетентності, здатний до критичного мислення та самостійного навчання, а також готовий до подальшого навчання та самореалізації.

Якісні характеристики, яких набуває учень, завершуючи здобуття базової середньої освіти:

- на рівні вимог державних освітніх стандартів засвоїв загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану;
- опанував систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного);
- оволодів основами комп'ютерної грамотності;
- знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;
- оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- веде здоровий спосіб життя;
- має навички поведінки у надзвичайних ситуаціях.
- готовий до вибору профілю навчання, форми навчання.

Освітній процес, його зміст та організація

Шепетівська гімназія №1 передбачає два рівні (ступені) загальної середньої освіти:

початкова школа - базова середня школа.

В закладі створено умови для навчання за індивідуальною формою здобуття базової загальної середньої освіти: екстернат, сімейна (домашня) форма здобуття освіти, педагогічний патронаж.

Окрім освітніх компонентів, для вільного вибору учнів, які є обов'язковими, освітня програма містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. (за потребою)

Для дітей з особливими освітніми потребами тривалість здобуття освіти може бути подовжена на підставі результатів освітньої діяльності, письмового звернення батьків здобувача освіти.

В закладі створено умови для дистанційного навчання. З урахуванням епідеміологічної ситуації, воєнного стану в закладі може запроваджуватися дистанційне і змішане навчання.

Організовано індивідуальне навчання (сімейна форма та екстернат) для здобувачів освіти, які у зв'язку з військовим станом були вимушені виїхати за кордон, навчаються у закордонній школі та в той же час бажають здобувати освіту в українській школі.

За потреби заклад може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється, затверджується його керівником та підписується батьками.

В основі освітнього процесу – положення ключової реформи Міністерства освіти і науки «Нова українська школа». Головна мета НУШ – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Реалізація завдань НУШ забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;

- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Цілі та задачі освітнього процесу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітньої програми обумовлені моделлю випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі міста:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основ для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації педагогів;
- вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час введення карантину, воєнного стану;
- організація навчання в очній формі, за індивідуальній (сімейною формами навчання, а також екстерном);
- збереження життя і здоров'я здобувачів освіти.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Освітня програма Шепетівської гімназії №1 на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Освітня програма враховує вимоги Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи»), Державного стандарту базової середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 – 5-8 класи), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 19.02.2021 №235 (9 класи).

З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році освітня програми школи розроблена на основі:

для 1-2 класів

- Державного стандарту початкової освіти (2018),
- Типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.2022 № 743)

для 3-4 класів

- Державного стандарту початкової освіти (2018),
- Типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.2022 № 743)

для 5-8 класів

- Державного стандарту базової середньої освіти (2020),
- Типових освітніх програм (наказ МОН від 09.08.2024 № 1120)

для 9 класів

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН № 405 від 20.04.2018

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році.

Поділ на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти України № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки України № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов, трудового навчання за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813;
- Наказ МОН України №1093 від 02.08.2024 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
- Наказ МОН № 836 від 13.06.2024 року «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 8 – 9 класів);
- Наказ МОН 02.09.2020 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».
- Наказ МОН від 8 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 9 вересня 2022 за № 1029/38365)

Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2024/2025 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2025/2026 навчального року.

Структура 2025/2026 навчального року

1. Визначити тривалість навчального року з 01.09.2025 до 30.06.2026.

2. Установити в закладі з 01.09.2025:

1) для 1-4 класів однозмінний режим навчання з 08.30 до 18.00 в офлайн форматі;
для 5-9 класів однозмінний режим навчання з 08.30 до 16.30 в офлайн форматі;

2) п'ятиденну тривалість навчального тижня;

3) семестрову систему організації навчальних занять:

I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025

II семестр – з 11 січня по 30 травня 2026.

3. Встановити такі терміни канікул:

Осінні 27.10.2025 – 02.11.2025

Зимові 27.12.2025 – 09.01.2026

Додаткові канікули для 1 класів 16.02-21.02.2026

Весняні 23.03.2026 – 29.03.2026

4. Навчальна практика не передбачена навчальним планом. У період воєнного стану, через відсутність укритті, проведення навчальної практики є недоцільним.

5. Затвердити тривалість занять у:

1-х класах - 35 хв.; 2-4 класах - 40 хв.; 5-9 класах – 45 хв.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і взаємозв'язки
освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Кл ас	Загальнорічна кількість годин на тиждень	Загальний обсяг навчального навантаження годин на навчальний рік	Де визначено
1	22	770	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко
2	24	845	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко
3	25	875	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
4	25	875	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко
5	31	1085	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 09.08.2024 №1120)

6	34	1190	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 09.08.2024 №1120)
7	35	1225	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 09.08.2024 №1120)
8	36	1260	Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти(наказ МОН від 09.08.2024 №1120)
9-А	36	1260	Типова освітня програма закладів II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 405; таблиці 3,1)
9-Б ,В	33	1155	Типова освітня програма закладів II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 № 405; таблиці 3,1)

Розділ II.

Освітня програма школи I ступеня

Пояснювальна записка

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

В освітній програмі початкової освіти визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова школа - школа гармонійного розвитку, позитивної соціалізації дитини, розвитку мотивів особистості до пізнання та творчості.

Навчання відбувається:

- за принципом наступності між дошкільною ланкою і школою I ступеню;
- через діяльність, застосування ігрових технологій;
- із врахуванням здоров'язберезувальних технологій.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта у гімназії №1 Шепетівської міської ради Хмельницької області здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України

Навчання за Типовою освітньою програмою можуть розпочинати учні, які:

- досягли результатів навчання, визначених Державними стандартами (початкової освіти / базової середньої освіти), що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень / табелем успішності; свідоцтвом про здобуття початкової освіти; свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти),
- виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації,
- на момент зарахування (тимчасового переведення) до закладу загальної середньої освіти з класами дистанційного навчання перебувають за межами України і навчаються (очно) в закладі освіти країни перебування.

Визначенні класу, до якого має бути зарахована дитина, здійснюється на підставі результати попереднього навчання, зокрема інформаційної довідки, яка підтверджує навчання в країні перебування.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 770 годин/навчальний рік; для 2-х класів – 840 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах школи І ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна – включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича – має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна – формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

- інформативна – формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров’язбережувальна – формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
- громадянська та історична – формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька – формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна – формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» учитель формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, тощо.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У початковій школі може здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Для недопущення перевантаження учнів буде враховувано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. (Додаток 1,2)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню

ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3-4 класах – формуальному та підсумковому (рівневому) оцінюванню. (Додаток 8)

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо

коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;
- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Розділ III.

Освітня програма школи II ступеня

Пояснювальна записка

Базова середня школа - школа пізнавальної активності, школа допрофільної освіти.

У 5-9-х класах відбувається:

- формування пізнавального інтересу, інтелектуального зростання, комунікативних можливостей;
- самовизначення учня як особистості.

Освітня програма Шепетівської гімназії №1 розроблена **відповідно до для 5-8 класів:**

✓ Державного стандарту базової середньої освіти (2020),

✓ Типових освітніх програм (наказ МОН від 09.08.2024 № 1120)

для 9 класів:

✓ Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

2025/2026 навчальний рік:

– адаптаційного циклу НУШ для 5-6 класу.

- для учнів 7-х класів НУШ розпочинається цикл базового предметного навчання.

У 2025/2026 навчального року третій рік поетапного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно учні 5-8 класів перейшли на нову модель навчання. Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування ученицями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Загальний обсяг навчального навантаження (навчальний план)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік (А клас), Б,В - 1155 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради вчителі фізичної культури та музичного мистецтва при оцінюванні повинні враховувати результати навчання учнів з відповідних предметів у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем. (Додаток 3, 4, 5, 6)

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів у 2025/2026 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В. Заболотний В.В.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б.,

		Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С
Польська мова	«Польська мова. 5-9 класи. Початок вивчення з 5 класу)»Для закладів середньої загальної освіти.	Мацькович М.Р. Калуські Томаш-Аркадіуш Калуська Р.Ю.
Природнича	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
Громадянська та історична освіта	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Соціальна здоров'язбережна	«ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Деревянко В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші
Етика і предмети моральної спрямування	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.С., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.

Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.
	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Туташинський В.І.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О.М. Комаровська О.А. Кізілова Г.О. Лемешева Н.А.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Баженов Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)

Перелік модельних навчальних програм для 7-8 класів у 2025/2026 навчальному році
Модельні програми для 7-8 класів

Освітня галузь		Модельна програма	
		Назва	Автори
Мовно-літературна	Українська мова	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.
	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г.,

			Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А
	Іноземна мова (англ.)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
	Іноземна мова (польська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти.	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
Математична	алгебра	алгебра	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
	геометрія	геометрія	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
Природнича	географія	“Географія 6-9 кл” для ЗЗСО	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін.
	біологія	“Біологія 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти.	Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л. П.
	фізика	“Фізика 7-9 клас” для закладів загальної середньої освіти	Головко М. В. Засекін Д. О. Засекіна Т. М.
	хімія	Модельна навчальна програма” Хімія 7-9 класи” для закладів середньої освіти.	Григорович О.В.
Соціальна і здоров’язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров’я, безпека	Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс). 7-9 класи.	Гущина Н.І., Василяшко І. П.

	та добробут»		
Громадянська та історична	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.
Інформатична	Інформати ка	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти	(авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)
Мистецька	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво 7-9 класи”	Автор Кондратова Л.Г.
	Образотво рче мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво 7-9 класи”	Автор Кондратова Л.Г.
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)

Перерозподіл годин між освітніми компонентами проведено наступним чином:

У 5-А, 5-В класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення другої іноземної польської мови – по 4 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 годині;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсів:
«Робототехніка» - по 1 годині.

У 5-Б класі:

- на вивчення української літератури – 0,5 години;
- на вивчення зарубіжної літератури – 0,5 години
- на вивчення англійської мови – 0,5 години;
- на вивчення математики – 1 година;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 години;
- на вивчення технології – 1 година;
- на вивчення образотворчого мистецтва – 0,5 години;
- на вивчення музичного мистецтва – 0,5 години;
- на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсів:
«Робототехніка» - 1 година;
«Природнича STEM» - 1 година.

- у 6-А, 6-Б класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення зарубіжної – по 0,5 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 1 годині;
- на вивчення географії – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Історія України. Всесвітня історія» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 годині;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині.
- на вивчення міжгалузевого інтегрованих курсів:
Природнича STEM – по 1 годині;
«Робототехніка» - по 1 годині;
Безпековий практикум – 0,5

- у 7-А, 7-Б та 7-В класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення зарубіжної літератури – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення біології – по 0,5 години;
- на вивчення всесвітньої історії – по 0,5 годині;

- на вивчення інформатики – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 години;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині.

Для 7-А, 7-Б та 7-В класів навантаження 0,5 годин на вивчення громадянської освіти перерозподілено на вивчення історії України.

- у 7-А, 7-Б класах на вивчення другої іноземної мови (польська) – по 2 години;
- на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів у 7-В класі:
Природнича STEM – 1 година;
Безпековий практикум – 1 година.

- у 8-А, 8-Б та 8-В класах:

- на вивчення української літератури – по 1 годині;
- на вивчення зарубіжної літератури – по 0,5 години;
- на вивчення другої іноземної (польської) – по 2 години;
- на вивчення алгебри – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення всесвітньої історії – по 0,5 години;
- на вивчення громадянської освіти – по 0,5 години
- на вивчення інформатики – по 0,5 години;
- на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсу
Безпековий практикум – 0,5 години.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних

		задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати

		своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;

		повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
11	Інноваційність	Передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і

		ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується, насамперед, через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

	Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних

	можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й за можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зав'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література, німецька мова).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, основи правознавства,).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік навчальних програм для 8-9 класів. (Додаток 7)

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. (Додатки 3,4,5,6)

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, конференції, бінарні, STEM - уроки, які вчитель організовує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма базової школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності, а саме:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати власні погляди;

- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснювати роль природничих наук і техніки в житті людини;
- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;
- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав і свобод, поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості;
- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

Розділ IV.

Опис інструментів оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнівства здійснюють відповідно до державних стандартів освіти. Для цього в Державному стандарті базової середньої освіти (далі – Стандарт) визначено вимоги до обов'язкових результатів навчання у кожній освітній галузі. Ієрархія результатів навчання в стандарті така: низка конкретних результатів утворюють загальний результат, а споріднені загальні результати об'єднано в групи. Кожна група результатів у стандарті має певний номер. Для кожного конкретного результату визначено орієнтири для оцінювання, за допомогою яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання. Відповідно в індексі кожного орієнтира для оцінювання насамперед зазначено номер групи, до якої він належить.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів буде здійснюватися на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для учнів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів

учнів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо; письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Загальні критерії оцінювання

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Учень (учениця): - сприймає і розпізнає інформацію, отриману від учителя (інших осіб); 0 відповідає на прості запитання за змістом почутого / прочитаного, ч припускається суттєвих змістових і логічних помилок; — виконує частину простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з т допомогою вчителя; — передає інформацію, намагається висловлювати свої думки, використовуючи 0 короткі однотипні фрази.
	2	Учень (учениця) - відтворює незначну частину Інформації, отриману від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному часткові відповіді на прості запитання; припускається змістових і логічних помилок; - виконує прості завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; показує свою зацікавленість до ідей, висловлених іншими.

		- комунікує з іншими за потреби, використовує прості однотипні фрази.
	3	Учень (учениця): - відтворює частину інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел; знаходить у почутому / прочитаному частковій відповіді на запитання; припускається незначних змістових і логічних помилок; - виконує завдання / навчальні дії за наданим зразком з допомогою вчителя; долучається до роботи в групі. - висловлює свої думки простими фразами/ реченнями; просить надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.
Середній	4	Учень (учениця): - відтворює за зразком основну інформацію, отриману із запропонованих джерел; висловлює свої думки, використовуючи отриману інформацію; може пояснити окремі поняття/терміни/навчальні дії; - виконує завдання /навчальні дії за зразком під керівництвом учителя; виконує дві обов'язки, розподілені в групі; - використовує прості фрази / речення; сприяє спілкуванню та може надати їй пояснення у межах запропонованої теми
	5	Учень (учениця): - застосовує частково основну інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; знаходить у почутому/прочитаному відповіді на прості запитання; може пояснити основні поняття / явища /навчальні дії; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу; розпізнає проблемні ситуації з допомогою вчителя; виконує завдання в групі відповідно до своєї ролі; - підтримує спілкування в межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
	6	Учень (учениця): -застосовує інформацію, отриману від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій; розуміє і пояснює основні поняття / явища/ навчальні дії, наводить прості приклади; - виконує навчальні дії за запропонованим алгоритмом самостійно; розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо розв'язання їх з допомогою вчителя; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; - спілкується у межах запропонованої теми, використовує прості фрази / речення.
Достатній	7	Учень (учениця): - знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію для виконання навчальних завдань і Вирішення проблемних ситуацій; відповідає на окремі запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший за зразком; наводить окремі аргументи й приклади на підтвердження висловленої думки; - виконує репродуктивні й Частково-пошукові види навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з

		однокласниками; розпізнає проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом з допомогою вчителя; співпрацює в групі, виконуючи навчальні завдання. - долучається до спілкування в межах запропонованої теми та визначає завдання через поставленні запитання
	8	Знання учня (учениці): - аналізує інформацію, отриману з обраних джерел, зіставляє, порівнює та групує її за заданою ознакою; вирізняє проблемні ситуації, відповідає на запитання за опрацьованою інформацією; перетворює один вид інформації в інший; наводить певні аргументи, доповнює думку/відповіді однокласників; - виконує окремі пошукові, дослідницькі та/або творчі навчальні дії, розв'язує проблемні ситуації відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі; - запрошує до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення та у межах запропонованої теми.
	9	Учень (учениця): - аналізує інформацію, отриману з різних джерел; вирізняє проблемні ситуації; добирає прийнятний із запропонованих способів для її унаочнення й візуалізації; наводить аргументи та доречні приклади щодо висловленої думки; - виконує пошукові (дослідницькі) та творчі завдання; розв'язує проблемні ситуації засвоєними раніше способами, пропонує нові способи розв'язання з опосередкованою допомогою вчителя; активно співпрацює з іншими, виконуючи 'типові та нетипові завдання; - ініціює спілкування та обмінюється інформацією у межах запропонованої теми.
Високий	10	Учень (учениця): - виокремлює істотну й потрібну інформацію, отриману із різних самостійно вибраних джерел; вирізняє проблемні ситуації, оцінює інформацію за заданими критеріями; ставить запитання; встановлює логічні зв'язки між об'єктами, фактами, явищами; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в різних навчальних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, пропонує кілька способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі; - розвиває ідеї/думки учасників спілкування в межах запропонованої теми та намагається укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.
	11	Учень (учениця): - узагальнює Інформацію, отриману з різних джерел, оцінює її за визначеними критеріями; знаходить інформацію й аналізує її; висловлює власну позицію, аргументує її, робить висновки; - застосовує здобуті знання й практичні вміння в нестандартних ситуаціях; здійснює різні види діяльності, аналізує власні навчальні дії самостійно, у парі або групі; конструктивно взаємодіє у групі; - узагальнює головний зміст почутого під час спілкування у межах запропонованої теми; обирає оптимальний спосіб взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.
	12	Учень (учениця):

		- оцінює отриману інформацію, отриману з різних джерел, порівнює та зіставляє її; використовує усвідомлено інформацію в різних ситуаціях; - застосовує здобуті знання й практичні вміння, усвідомлює ризики і прогнозує наслідки; здійснює різні види діяльності самостійно, у парі або групі; аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює, планує та організує співпрацю в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань; - виступає посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонструє толерантність до різних точок зору і надає роз'яснення за потреби іншим учасникам.
--	--	---

У пропонованій орієнтованій рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий. Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

РОЗДІЛ V.

Показники (вимірники) реалізації Освітньої програми

Показники (вимірники) реалізації вимоги до обов'язкових результатів навчання містять такі компоненти:

- групи результатів навчання (їх створили за спорідненістю загальних результатів);
- загальні результати – це спільні для всіх рівнів (класів) результати навчання, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання (визначають навчальний поступ за циклами – 1-2-й, 3-4-й, 5-6-й та 7-9-й класи);
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначають рівень досягнення результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у

предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів, участі в роботі МАН України; аналізу результатів ДПА тощо.

Показником вимірювання програми є виконання навчальних програм, рівень навчальних досягнень здобувачів освіти.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
НА 2025-2026 Н.Р.
ШЕПЕТІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №1**

**Пояснювальна записка
до робочого навчального плану школи І ступеня
Шепетівської гімназії №1
на 2025-2026 навчальний рік**

Кількість класів: 1-4 кл. – 12

Кількість учнів: 1-4 кл. – 305

Мова навчання – українська

Режим навчання – п'ятиденний

Тривалість уроків у початковій школі відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту».

Тривалість перерв відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ № 2205 від 25.09.20 року.

Робочий навчальний план Шепетівської гімназії №1 школи I ступеня складений за Типовою освітньою програмою для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), Типовою освітньою програмою для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743), і спрямований на задоволення освітніх потреб особистості, розвиток її інтелектуальних та творчих здібностей, ефективної реалізації компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів.

Навчання в школі I ступеня забезпечується повноцінною реалізацією інваріантної та варіативної складових, які здійснюються за програмами, затвердженими МОН України.

У 2025/2026 навчальному році освітня діяльність у 1-4-х класах спрямована на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції реформування української школи.

Директор гімназії №1
Заступник директора з
з навчально-виховної роботи

Наталія .СОБЧУК

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 1
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Шепетівської
гімназії №1
_____ Наталія СОБЧУК
«___» серпня 2025 р.

Навчальний план для 1-2-х класів НУШ
Наказ МОН №743 від 12.08.2022 таблиця 1

Назва освітньої галузі		Кількість годин на рік					
		1-А	1 - Б	1 - В	2-А	2- Б	2-В
Класи							
Інваріантний складник							
Мовно-літературна: Українська мова і література		315	315	315	350	350	350
	Українська мова і	245	245	245	245	245	245
	література	7	7	7	7	7	7

Іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	70	70	70	105	105	105
		2	2	2	3	3	3
Математична	Математика	140	140	140	140	140	140
		4	4	4	4	4	4
Природнича соціальна і здоров'язбережувальна громадянська й історична	Я досліджую світ	140	140	140	175	175	175
		105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	-	-	35	35	35
		-	-	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	70	70	70	70	70	70
		35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3
Усього (без врахування фізкультури)		19	19	19	21	21	21
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		770	770	770	845	845	845
		22	22	22	24	24	24
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		665	665	665	735	735	735
		19	19	19	21	21	21

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 2
ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Шепетівської гімназії №1
_____ Наталія СОБЧУК
«___» серпня 2025 р.

Навчальний план для 3-4 класів НУШ
Наказ МОН від 12.08.2022 №743-22 таблиця 1

Назва освітньої галузі		Кількість годин на рік					
		3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
<i>Інваріантний складник</i>		350	350	350	350	350	350
Мовно-літературна : Українська мова і література	Українська мова і література	245	245	245	245	245	245
		7	7	7	7	7	7
Іншомовна освіта	Іноземна мова (англійська)	105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3

Математична	Математика	175	175	175	175	175	175
		5	5	5	5	5	5
Природнича соціальна і здоров'язбережувальна громадянська й історична	Я досліджую світ	175	175	175	175	175	175
		105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3
Технологічна	Трудове навчання	35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	70	70	70	70	70	70
		35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	35	35	35	35	35	35
		1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізкультура	105	105	105	105	105	105
		3	3	3	3	3	3
Усього (без врахування фізкультури)		22+3	22+3	22+3	22+3	22+3	22+3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		875	875	875	875	875	875
		25	25	25	25	25	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		770	770	770	770	770	770
		22	22	22	22	22	22

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

**Пояснювальна записка
до робочого навчального плану школи II ступеня
Шепетівської гімназії №1
на 2025 – 2026 навчальний рік**

Кількість класів: 5-9 кл. – 14

Кількість учнів: 5-9 кл. – 377

Мова навчання: українська

Режим навчання: 5-9 класи - п'ятиденний

Початок занять: 08.30

Тривалість уроків: 45 хвилин

Тривалість перерв відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ № 2205 від 25.09.20 року.

Робочий навчальний Шепетівської гімназії №1 (школа II ступеня) складений на

виконання закону України «Про освіту» (ст.12 п.1, ст.15 п.1), Закону України «Про загальну середню освіту», на основі типових освітніх програм:

у 5-8 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 99.08. 2024 № 1120);

у 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405).

У гімназії №1 існує один клас - 9-А – з поглибленим вивченням іноземної (англійської) мови.

У 2025/2026 навчальному році продовжується поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно до якого за новою моделлю навчання здобувають освіту учні 5 – 8-х класів. Продовжено зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа».

Навчання в школі II ступеня забезпечується повноцінною реалізацією інваріантної та варіативної складових, яке здійснюється за програмами, затвердженими МОН України.

Перерозподіл годин між освітніми компонентами проведено наступним чином:

У 5-А, 5-В класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення другої іноземної польської мови – по 4 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 годині;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 годині;
- на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсів:
«Робототехніка» - по 1 годині.

У 5-Б класі:

- на вивчення української літератури – 0,5 години;
- на вивчення зарубіжної літератури – 0,5 години;
- на вивчення англійської мови – 0,5 години;
- на вивчення математики – 1 година;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 години;
- на вивчення технології – 1 година;
- на вивчення образотворчого мистецтва – 0,5 години;
- на вивчення музичного мистецтва – 0,5 години;
- на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсів:
«Робототехніка» - 1 година;
«Природнича STEM» - 1 година.

- у 6-А, 6-Б класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення зарубіжної – по 0,5 години;
- на вивчення математики – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Пізнаємо природу» - по 1 годині;
- на вивчення географії – по 1 годині;
- на вивчення курсу «Історія України. Всесвітня історія» - по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 0,5 години;
- на вивчення технології – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 години;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 години.
- на вивчення міжгалузевого інтегрованих курсів:
 Природнича STEM – по 1 годині;
 «Робототехніка» - по 1 годині;
 Безпековий практикум – 0,5

- у 7-А, 7-Б та 7-В класах:

- на вивчення української літератури – по 0,5 години;
- на вивчення зарубіжної літератури – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення біології – по 0,5 години;
- на вивчення всесвітньої історії – по 0,5 години;
- на вивчення інформатики – по 1 годині;
- на вивчення образотворчого мистецтва – по 0,5 години;
- на вивчення музичного мистецтва – по 0,5 години.

Для 7-А, 7-Б та 7-В класів навантаження 0,5 годин на вивчення громадянської освіти перерозподілено на вивчення історії України.

- у 7-А, 7-Б класах на вивчення другої іноземної мови (польська) – по 2 години;
- на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів у 7-В класі:
 Природнича STEM – 1 година;
 Безпековий практикум – 1 година.

- у 8-А, 8-Б та 8-В класах:

- на вивчення української літератури – по 1 годині;
- на вивчення зарубіжної літератури – по 0,5 години;
- на вивчення другої іноземної (польської) – по 2 години;
- на вивчення алгебри – по 0,5 години;
- на вивчення геометрії – по 0,5 години;
- на вивчення всесвітньої історії – по 0,5 години;
- на вивчення громадянської освіти – по 0,5 години
- на вивчення інформатики – по 0,5 години;
- на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсу
 Безпековий практикум – 0,5 години.

Шепетівська гімназія №1 у 2025 - 2026 н.р. продовжить працювати над впровадженням нових державних стандартів, оновленням змісту освіти; здійснюватиме компетентнісний підхід до викладання предметів, виховання учнів, розвитку особистості.

Директор школи

Наталія .СОБЧУК

Заступник директора з
з навчально-виховної роботи

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 3

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Директор Шепетівської
гімназії №1**

_____ **Наталія СОБЧУК**

«__» серпня 2025 р.

**Робочий навчальний план школи II ступеня (5 класи)
(Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року; додаток 3)**

Інваріантна складова		5-А	5-Б	5-В
		Українська мова навчання	Українська мова навчання	Українська мова навчання
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5
	Зарубіжна література	1	1+0,5	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5+0,5	3,5

	Польська мова	+2		+2
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5 +0,5	1,5 +0,5	1,5 +0,5
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом з фізичною культурою		29	29	29
Міжгалузеві інтегровані курси		0	2	2
Робототехніка		1	1	1
Природнича STEM		-	1	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Всього(без урахування поділу класів на групи)		28 +3	28 +3	28 +3

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 4

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Шепетівської гімназії №1

_____ Наталія СОБЧУК

«__» серпня 2025 р.

Робочий навчальний план школи II ступеня (6 класи)

(Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року; додаток 3)

Інваріантна складова		6-А	6-Б
		Українська мова навчання	Українська мова навчання
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1

Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека, та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історії України. Всесвітня історія	1,5+0,5	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом з фізичною культурою		31,5+3	31,5+3
Міжгалузеві інтегровані курси			
Природнича STEM		1	1
Робототехніка		1	1
Безпековий практикум		0,5	0,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього(без урахування поділу класів на групи)		31 +3	31 +3

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 5
ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Шепетівської
 гімназії №1
 _____ Наталія СОБЧУК
 «__» серпня 2025 р.

Робочий навчальний план школи II ступеня (7 класи)
(Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року; додаток 3)

Інваріантна складова		7-А	7-Б	7-В
		Українська мова навчання	Українська мова навчання	Українська мова навчання
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5

	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна (польська)	+2	+2	
Математична	алгебра	2,5	2,5	2,5
	геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1	1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом з фізичною культурою		32+3	32+3	32+3
Міжгалузеві інтегровані курси		0	0	2
Природнича STEM				1
Безпековий практикум				1
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин , що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32
Всього(без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 6
ЗАТВЕРДЖУЮ
 Директор Шепетівської
 гімназії №1
 _____ Наталія СОБЧУК
 «__» серпня 2025 р.

Робочий навчальний план школи II ступеня (8 класи)
(Наказ МОН № 1120 від 09.08.2024 року; додаток 3)

Інваріантна складова		8-А	8-Б	8-В
		Українська мова навчання	Українська мова навчання	Українська мова навчання
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3

	Українська література	1+1	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Друга іноземна (польська)	2	2	2
Математична	алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова гр.	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом з фізичною культурою		33+3	33+3	33+3
Міжгалузеві інтегровані курси		0,5	0,5	0,5
Безпековий практикум		0,5	0,5	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього(без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 7

ЗАТВЕРДЖУЮ**Директор Шепетівської гімназії****№1****Наталія СОБЧУК****«___» серпня 2025 р.****Робочий навчальний план школи II ступеня (9 класи)****Робочий навчальний план школи II ступеня (9 класи)****(наказ МОН від 20.04.2018 № 405; таблиці 3,1)**

	9-А	9-Б	9-В
--	------------	------------	------------

Інваріантна складова

	Поглиблене вивчення іноземних мов	Українська мова навчання	
Предмет/таблиця	T.3	T.1	T.1
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Перша іноземна мова (англійська)	5	3	3
Друга іноземна мова (нім.)	2	-	-
Зарубіжна література	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1	1
Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	0,5	1	1
Алгебра	2	2	2
Геометрія	2	2	2
Біологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1,5
Фізика	3	3	3
Хімія	2	2	2
Трудове навчання	1	1	1
Інформатика	2	2	2
Основи здоров'я	0,5	1	1
Фізична культура	3	3	3
Разом з фізичною культурою	36	33	33
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	30	30
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	33	33

Заступник директора

Ольга ПРИСТАЙЧУК

Додаток 8

Навчальні програми 9 класи

Українська мова

Класи	Програма
9	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Українська література

9	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	---

Англійська мова

9	ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	---

Зарубіжна література

9	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

Історія України. Всесвітня історія

9	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

Основи правознавства

9	ПРАВОЗНАВСТВО. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

Математика .Алгебра. Геометрія

9	МАТЕМАТИКА. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

Біологія

9	БІОЛОГІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

Географія

9	ГЕОГРАФІЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	---

Фізика

9	ФІЗИКА. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

Хімія

9	ХІМІЯ. 7–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	---

Трудове навчання

9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

Інформатика

9	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	--

Основи здоров'я

9	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	---

Фізична культура

9	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
---	---

Мистецтво

9	МИСТЕЦТВО. 8–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	---